Zalecenia dla uczniów klasy VIII
na dni wolne od nauki szkolnej 2020r.

17.04.2020

HISTORIA

Temat**: Europa po rozpadzie ZSRR**

* zwróć uwagę na następujące zagadnienia:

- przemiany w Europie Środkowo-Wschodniej po 1989 roku
- wydarzenia w Rosji I krajach postsowieckich na przełomie XX I XXI wieku
-wydarzenia wojny domowej w byłej Jugosławii

* przeanalizuj mapkę: *Europa po upadku ZSRS, Wojna domowa w Jugosławii*
* przeczytaj tekst źródłowy: *Zagrożenia dla światowego pokoju*
* na podstwie tekstu pisemnie wykonaj zdanie: *Wymień problemy świata w latach 90., na które zwracał uwagę papież Jan Pawel II* (**na odesłanie pracy masz czas do 20.04.2020)**
* obejrzyj prezentację: https://notatkizlekcji.pl/historia/europa_po_rozpadzie_zsrr.html
* uzupełnij zeszyt ćwiczeń (sprawdzę po powrocie do szkoły)
* uporządkuj wiedzę korzystając z gotowej notatki

1. Rozszerzenie integracji Europy Zachodniej

a. większość państw dawnego bloku wschodniego po rozwiązaniu RWPG przystąpiła do Unii Europejskiej

b. większość państw dawnego bloku wschodniego po rozwiązaniu Układu Warszawskiego przystąpiła do NATO

2. Rosja po rozpadzie Związku Socjalistycznych Republik Sowieckich (ZSRS)

a. Rosyjska Federacyjna Socjalistyczna Republika Radziecka przekształciła się w Federację Rosyjską (w skrócie – Rosja)

– **Borys Jelcyn**

– **Władimir Putin**

b. z części dawnego Związku Socjalistycznych Republik Sowieckich została utworzona Wspólnota Niepodległych Państw

3. Sytuacja krajów postsowieckich

a. Litwa, Łotwa i Estonia wprowadziły gospodarkę rynkową i przystąpiły do Unii Europejskiej

b. na Ukrainie toczy się walka między zwolennikami integracji z Unią Europejską a zwolennikami związku z Rosją

– rywalizacja między prorosyjskim Wiktorem Janukowyczem a prozachodnim Wiktorem Juszczenką

– pomarańczowa rewolucja **– 2004 r.**

– Euromajdan **– 2013-2014 r.**

c. sytuacja w Gruzji

– Gruzja utraciła kontrolę nad częścią swoich terytoriów

– **w 2003 r.** Micheil Saakaszwili zastąpił na stanowisku prezydenta Eduarda Szewardnadze

4. Wojna w Czeczeni

a. ogłoszenie niepodległości **– 1991 r. (Dżochar Dudajew)**

b. I wojna czeczeńska **– 1994–1996**

– ciężkie walki o Grozny

– wycofanie się wojsk rosyjskich

b. II wojna czeczeńska **– 1999–2009**

– pretekstem do wkroczenia wojsk rosyjskich do Czeczeni były ataki terrorystyczne przypisywane Czeczeńcom

– w wyniku walk został zniszczony Grozny, a ludność cywilna poniosła ogromne straty

– autonomiczna republika Czeczeni wchodzi w skład Federacji Rosyjskiej

5. Wojna w Jugosławii

a. Jugosławia była federacją kilku republik o skomplikowanej strukturze narodowościowej – poszczególne narody dążyły do uzyskana pełnej niepodległości

– **w czerwcu 1991 r.** niepodległość Chorwacja i Słowenia

– **w listopadzie 1991 r.** niepodległość ogłosiła Macedonia

b. wybuch wojny w Bośni i Hercegowinie

– Bośnia i Hercegowina ogłosiła niepodległość **w kwietniu 1992 r.**

– **s**przeciw Serbów doprowadził do wybuchu wojny która trwała do **1995 r. (podpisanie układu w Dayton)**

– podczas walk doszło do tzw. czystek etnicznych i aktów ludobójstwa (np. muzułmańskiej ludności Srebrenicy)

c. w 1996 r. wybuchły walki w Kosowie

– walki rozpoczęli Albańczycy

– **w 2008 r. Kosowo** ogłosiło niepodległość, ale nie wszystkie państwa ją uznały

Notatka na podstawie: https://www.e-historia.com.pl/122-szkola-podstawowa-notatki-z-historii-szkola-podstawowa-notaki-historia-szkola-podstawowa-historia-notatki-szkola-podstawowa/historia-notatki-z-historii-dla-szkoly-podstawowej-historia-szkola-podstawowa/klasa-8/2394-6-1-europa-po-rozpadzie-bloku-wschodniego

WOS

Temat: **Media i opinia publiczna**

* zwróć szczególną uwagę na następujące zagadnienia:

- czym jest życie publiczne i opinia publiczna
- mass media i ich funkcje
- zawód dziennikarz
- reklama i jej funkcje
- kampanie społeczne

* korzystając z e-podręcznika MEN, przeanalizuj treść: *Młody człowiek świadomym odbiorcą mediów*

https://epodreczniki.pl/a/mlody-czlowiek-swiadomym-odbiorca-mediow/DgPrF5D62
* obejrzyj prezentację: https://notatkizlekcji.pl/historia/srodki_masowego_przekazu.html
* zapoznaj się z treścią króciutkich filmów:
https://www.youtube.com/watch?v=3DABspQ48iU
https://www.youtube.com/watch?v=wpZD6lsSwCI
https://www.youtube.com/watch?v=xOzaFJVlDms
* Pisemnie wyjaśnij : *Jakie pozytywne i negatywne skutki ma dla społeczeństwa szybki rozwój środków masowego przekazu* **Na wykonanie i przesłanie zadania masz czas do 20.04 2020**

WDŻ

Temat: **Co się w życiu liczy**
Podstawa programowa:
Uczeń:
- potrafi komunikować swoje uczucia (I.5)
- tworzy hierarchię wartości(I.10)
- kształtuje i wyraża postawy asertywne (VI.6)
- jest odpowiedzialny za własny rozwój (VI.9)
* Przeczytaj opowiadanie:
Pewnego dnia, pewien stary profesor został zaangażowany aby przeprowadzić kurs dla grupy dwunastu szefów wielkich koncernów amerykańskich, na temat skutecznego planowania czasu. Kurs ten był jednym z pięciu modułów przewidzianych na dzień szkolenia Stary profesor miał wiec do dyspozycji tylko jedna godzinę by wyłożyć swój przedmiot.
Stojąc przed tą elitarną grupą (która gotowa była zanotować wszystko, czego ekspert będzie nauczał), stary profesor popatrzył powoli na każdego z osobna, następnie powiedział: "Przeprowadzimy doświadczenie". Spod biurka, które go oddzielało od studentów, stary profesor wyjął wielki dzban (o pojemności 4 litrów), który postawił delikatnie przed sobą. Następnie wyjął około dwunastu kamieni, wielkości piłki do tenisa, i delikatnie włożył je kolejno do dzbana. Gdy dzban był wypełniony po brzegi i niemożliwe było dorzucenie jeszcze jednego kamienia, podniósł wzrok na swoich studentów i zapytał:
Czy dzban jest pełen?" Wszyscy odpowiedzieli: "Tak".
Poczekał kilka sekund i dodał: "Na pewno?". Następnie pochylił się znowu i wyjął spod biurka naczynie wypełnione żwirem. Delikatnie wysypał żwir na kamienie po czym potrząsnął lekko dzbanem. Żwir zajął miejsce miedzy kamieniami... aż do dna dzbana. Stary profesor znów podniósł wzrok na audytorium i znów zapytał: "Czy dzban jest pełen?" Tym razem świetni studenci zaczęli rozumieć.
Jeden z nich odpowiedział: "Prawdopodobnie nie".
"Dobrze" odpowiedział stary profesor.
Pochylił się jeszcze raz i wyjął spod biurka naczynie z piaskiem. Z uwaga wsypał piasek do dzbana. Piasek zajął wolna przestrzeń miedzy kamieniami i żwirem. Jeszcze raz zapytał: "Czy

dzban jest pełen?" Tym razem, bez zająknienia, świetni studenci odpowiedzieli chórem: "Nie".
"Dobrze" odpowiedział stary profesor
I tak, jak się spodziewali, wziął butelkę wody, która stała na biurku i wypełnił dzban aż po brzegi. Stary profesor podniósł wzrok na grupę studentów i zapytał:
"Jaka wielka prawdę ukazuje nam to doświadczenie?"
Niegłupi, najbardziej odważny z uczniów, biorąc pod uwagę przedmiot kursu, odpowiedział: "To pokazuje, ze nawet jeśli nasz kalendarz jest całkiem zapełniony, jeśli naprawdę chcemy, możemy dorzucić więcej spotkań, więcej rzeczy do zrobienia".
"Nie" odpowiedział stary profesor, "To nie o to chodziło".
"Wielka prawda, która przedstawia to doświadczenie jest następująca: jeśli nie włożymy kamieni, jako pierwszych do dzbana, później nie będzie to możliwe".
Zapanowało głębokie milczenie, każdy uświadomił sobie oczywistość tego stwierdzenia.
Stary profesor zapytał:
"Co stanowi kamienie w waszym życiu?" "Wasze zdrowie?" "Wasza rodzina?" "Przyjaciele?" "Zrealizowanie marzeń?" "Robienie tego, co jest wasza pasja?" Uczyć się?" "Odpoczywać?" "Dać sobie czas..?" "Albo jeszcze coś innego?" "Należy zapamiętać, ze najważniejsze jest włożyć swoje KAMIENIE jako pierwsze do życia, w przeciwnym wypadku ryzykujemy przegrać... własne życie. Jeśli damy pierwszeństwo drobiazgom (żwir, piasek), wypełnimy życie drobiazgami i nie będziemy mieć wystarczająco dużo cennego czasu, by poświęcić go na ważne elementy życia. Zatem nie zapomnijcie zadać sobie pytania: "Co stanowi kamienie w moim życiu?" Następnie, włóżcie je na początku do waszego dzbana (życia)" Przyjacielskim gestem dłoni, stary profesor pozdrowił audytorium i powoli opuścił salę...
* Zastanówcie się nad treścią opowiadania.
* Przeprowadźcie autoanalizę.
- W jaki sposób planuje swój czas?
- Czy na rzeczy ważne, mające wpływ na przyszłość, poświęcam go wystarczająco dużo?