Zalecenia dla uczniów klasy VIII
na dni wolne od nauki szkolnej 2020r.

11.05.2020

MATEMATYKA

Zapoznaj się z wideolekcją, a następnie rozwiąż zadania w „Matlandii”.

Temat: Środek symetrii figury (str.224 – podręcznik).

Figury środkowosymetryczne.

https://pistacja.tv/film/mat00495-figury-srodkowosymetryczne

JĘZYK NIEMIECKI

DLA WSZYSTKICH:

Cele na dzisiejszą lekcję:

- wyrazisz zdanie na temat kupowania odzieży
- zastosujesz w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajnikach nieokreślonych rzeczowników

Odszukaj w podręczniku ćwiczenie 1 na stronie 106.

Obejrzyj zdjęcia i zapoznaj się z dialogiem.

DIALOG*

S – Susi

P – Peter

S: Hallo, Peter! Wohin gehst du?

P: Hi, Susi! Ich gehe ins Einkaufszentrum, denn ich muss mir **eine neue Hose** kaufen. Leider!

S: Warum denn leider?

P: Ich mache nicht gern Einkäufe. Und ich finde meine Hose noch ganz gut. Aber

S: Cześć, Peter! Dokąd idziesz?

P: Cześć, Susi! Idę do centrum handlowego, ponieważ muszę kupić sobie nowe spodnie. Niestety!

S: Dlaczego niestety?

P: Nie lubię robić zakupów. I uważam, że moje spodnie są jeszcze całkiem dobre. Ale

meine Mutter meint, dass ich eine Hose und **ein weiβes Hemd** kaufen soll. Sie ist der Meinung, dass diese Kleidung gut für die Schule ist. Und wohin gehst du?	moja mama myśli, że powinienem kupić sobie spodnie i białą koszulę. Ona jest zdania, że takie ubranie jest dobre do szkoły. A ty dokąd idziesz?
S: Ich gehe auch ins Einkaufszentrum und ich kann dir helfen. Einkaufen macht doch Spaβ! Ich möchte mir **einen neuen Rock** kaufen, aber nicht für die Schule, sondern für Partys. Ich brauche auch **neue elegante Schuhe.**	S: Też idę do centrum handlowego i mogę ci pomóc. Przecież robienie zakupów sprawia przyjemność! Chciałabym kupić sobie nową spódnicę, ale nie do szkoły, tylko na imprezy. Potrzebuję też nowych eleganckich butów.
P: Möchtest du **einen kurzen** oder **einen langen Rock** kaufen?	P: Chciałabyś kupić krótką czy długą spódnicę?
S: Ich trage meistens **einen kurzen Rock.**	S: Przeważnie noszę krótką spódnicę.

*Posłuchaj dialogu:

portal docwiczenia.pl (link poniżej) – kod: D855P1 – nagranie 37

https://docwiczenia.pl/

Napisz w zeszycie temat lekcji i podaną notatkę.

Stunde

Thema: **Ich muss mir eine neue Hose kaufen!** – Muszę sobie kupić nowe spodnie!

ODMIANA PRZYMIOTNIKA PO RODZAJNIKU NIEOKREŚLONYM RZECZOWNIKA:

W języku niemieckim przymiotnik może występować w roli przydawki.

Przymiotnik w roli przydawki stoi zawsze przed rzeczownikiem.

Jeżeli przymiotnik poprzedzony jest rodzajnikiem nieokreślonym rzeczownika, wówczas przyjmuje następujące końcówki:

	Singular liczba pojedyncza			Plural liczba mnoga
	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	
Nominativ - mianownik wer? was? - kto? co?	ein -er	eine -e	ein -es	-e
Genitiv - dopełniacz wessen? - czyj?	eines -en	einer -en	eines -en	-er
Dativ - celownik wem? - komu?	einem -en	einer -en	einem -en	-en
Akkusativ - biernik wen? was? - kogo? co?	einen -en	eine -e	ein -es	-e

DLA CHĘTNYCH:

Pracuj z podręcznikiem, wykonując podane ćwiczenia zgodnie z poleceniami:

- Strona 106, ćwiczenie 1: **Posłuchaj dialogu. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi imionami.**
- Strona 106, ćwiczenie 2: **Utwórz zdania jak w przykładzie i zanotuj je w zeszycie.**
- Strona 106, ćwiczenie 3: **Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami przymiotników.**
- Strona 106, ćwiczenie 4: **Opowiedz, czy chętnie kupujesz odzież.**

DLA WSZYSTKICH:

Pracuj z zeszytem ćwiczeń i wykonaj starannie na stronie 76 zadania 1, 2, 3 i 4.

Skorzystaj z tabelki podanej w notatce!

DLA WSZYSTKICH:

Do poniedziałku, 18 maja, prześlij na adres szkoły w formie zdjęcia zadania wykonane w zeszycie ćwiczeń (będzie za to ocena):

- **strona 76, zadania: 1, 2, 3, 4.**

Nie wysyłaj zdjęć notatek wykonanych w zeszycie.

JĘZYK POLSKI

Temat: Utrwalenie wiedzy o związkach frazeologicznych.

Drodzy uczniowie, w tym tygodniu powtarzamy zagadnienia z frazeologii.

Związek frazeologiczny to związek wyrazów ,które osobno znaczą co innego. W połączeniu zyskują nowe znaczenie.

Typy związków frazeologicznych:

-wyrażenia(mól książkowy)

-zwroty(odchodzić z kwitkiem)

-frazy(nie ma co płakać nad rozlanym mlekiem)

Funkcje frazeologizmów:

-wzbogacanie języka

-ukazanie postrzegania siebie i otaczającego nas świata

-przyciąganie uwagi w tekstach prasowych i reklamowych

-w poezji jako środek stylistyczny.

Korzystając ze słownika frazeologicznego wypisz do zeszytu 20 związków frazeologicznych, obok każdego z nich zapisz jak rozumiesz ich znaczenie i ułóż z wybranymi z nich 9 zdań(po 3 z każdym typem-wyrażeniem, zwrotem, frazą).Pracę odeślij do 17.05.2020.

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Temat: **Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie.**

Cele lekcji:
Uczeń dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).

Przeczytaj z podręcznika „Żyję i działam bezpiecznie” tekst na stronach 138 i 144

Następnie zapisz do zeszytu temat lekcji i notatkę.

Notatka do zeszytu:

1. **Komunikacja** jest podstawą społecznego funkcjonowania człowieka, pozwala przekazać innym własne myśli, poglądy, uczucia, postawy.

2. **Rodzaje komunikacji**:
   - werbalna (słowna)
   - niewerbalna (pozasłowna – gesty, mimika, spojrzenie, ton głosu, wygląd)
3. **Asertywność** to sztuka wyrażania własnych opinii, potrzeb i okazywania emocji w taki sposób, by nie naruszyć prywatności i dóbr innych osób.
   Asertywność oznacza obronę własnych granic, obronę przed takim zachowaniem, które nam szkodzi.
4. Podstawowe techniki asertywnego odmawiania:
   - **daj sobie czas do namysłu,**
   - **powiedz spokojnie, głośno i stanowczo „NIE",**
   - **podaj jedno krótkie i prawdziwe uzasadnienie,**
   - **zastosuj metodę „zdartej płyty".**
5. Sposoby **rozwiązywania konfliktów**:
   - rozwiązanie siłowe – silniejszy wygrywa,
   - arbitraż – osoba trzecia podejmuje decyzję (sąd),
   - mediacje – osoba trzecia „mediator" prowadzi rozmowę,
   - unikanie – próba niezauważania konfliktu,
   - **negocjacje – spokojna rozmowa, szukanie wspólnego rozwiązania.**
6. **Negocjacje** pozwalają obu stronom wyjść z konfliktowej sytuacji **z poczuciem wygranej**.

Temat: **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo.**

Cele lekcji:
Uczeń zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.

Przeczytaj z podręcznika „Żyję i działam bezpiecznie" tekst na stronach 8 - 11

Następnie zapisz do zeszytu temat lekcji i notatkę.

Notatka do zeszytu:
1. **Bezpieczeństwo** jest jedną z podstawowych potrzeb człowieka, bo dotyczy jego istnienia. Jest to stan spokoju i pewności, życie wolne od wszelkich zagrożeń i lęku oraz nieustanny proces umożliwiający normalne funkcjonowanie, rozwój i realizację obranych celów.
2. **Rodzaje bezpieczeństwa:**
   - osobiste (jednostkowe)
   - zbiorowe (narodowe, państwowe, międzynarodowe, światowe)
   - militarne (wojskowe)
   - ekologiczne
   - społeczne
   - polityczne
   - gospodarcze

3. **Bezpieczeństwo państwa** to stan, w którym istnienie państwa nie jest zagrożone i ma warunki do swobodnego rozwoju. Dziedziny bezpieczeństwa państwa:
   - **obrona narodowa** (bezpieczeństwo militarne) – zewnętrzne,
   - **ochrona** – bezpieczeństwo wewnętrzne, cywilne wobec katastrof, klęsk żywiołowych, zagrożeń porządku publicznego i bezpieczeństwa osobistego,
   - **bezpieczeństwo społeczno – gospodarcze**, czyli świadomość obywateli, potencjał gospodarczy oraz skoordynowane działania władzy i instytucji państwowych w wielu obszarach funkcjonowania.
4. Nad bezpieczeństwem państwa i jego obywateli czuwają: **organy władzy państwowej, instytucje** oraz **służby państwowe** (wojsko, policja, dyplomacja, wywiad, straż graniczna, ratownictwo medyczne, formacje obrony cywilnej).