Zalecenia dla uczniów klasy VIII
na dni wolne od nauki szkolnej 2020r.

18.05.2020

MATEMATYKA

Zaczynamy ostatni bardzo krótki dział „Koła i okręgi”.

Zapoznaj się z wideolekcją , rozwiąż część zadań udostępnionych w „Matlandii”, pozostałe wykonaj po lekcji czwartkowej.

Temat: Styczna do okręgu (str.234 – podręcznik).

https://www.youtube.com/watch?v=ClLs2iQAiRY

JĘZYK NIEMIECKI

DLA WSZYSTKICH

Cele na dzisiejszą lekcję:

- zapytasz o cenę i rozmiar odzieży oraz przymierzalnię
- zastosujesz w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające

Odszukaj w podręczniku ćwiczenie 1 na stronie 107.
Obejrzyj zdjęcie i zapoznaj się z dialogiem.

DIALOG*

V – Verkäufer / Verkäuferin – sprzedawca / sprzedawczyni
K – Kunde / Kundin – klient / klientka

V: Guten Tag! Sie wünschen?
K: Ich suche eine warme Jacke.
V: Welche Größe?
K: 38.
V: Und welche Farbe?
K: Ich möchte am liebsten eine braune Jacke.
V: Und wie finden Sie diese braune Jacke?
K: Diese braune Jacke gefällt mir sehr gut. Ich möchte sie anprobieren. Wo ist die Umkleidekabine?
V: Links.

S: Dzień dobry! Czego Pan(i) sobie życzy?
K: Szukam ciepłej kurtki.
S: W jakim rozmiarze?
K: 38.
S: A w jakim kolorze?
K: Najbardziej chciał(a)bym brązową kurtkę.
S: A co Pan(i) sądzi o tej brązowej kurtce?
K: Ta brązowa kurtka bardzo mi się podoba. Chciał(a)bym ją przymierzyć. Gdzie jest przymierzalnia?
S: Po lewej stronie.

*Posłuchaj dialogu:
portal **docwiczenia.pl** (link poniżej) – kod: D855P1 – nagranie 38
https://docwiczenia.pl/

Napisz w zeszycie temat lekcji i podaną notatkę.

Stunde

Thema: **Im Kleidergeschäft.** – W sklepie odzieżowym.

Verkäufer sprzedawca	**Kunde** klient
Sie wünschen? Czego Pan(i) sobie życzy?	**Ich suche…** Szukam…
Kann ich Ihnen helfen? Czy mogę Pani / Panu pomóc?	**Ich möchte am liebsten…** Najbardziej chciał(a)bym…
Welche Größe? W jakim rozmiarze?	**Ich möchte… anprobieren.** Chciał(a)bym przymierzyć…
Welche Farbe? W jakim kolorze?	**Wo ist die Umkleidekabine?** Gdzie jest przymierzalnia?
Wie finden Sie…? Co Pan(i) sądzi o…?	**… gefällt mir sehr gut.** … bardzo mi się podoba.
Links. / Rechts. Po lewej stronie. / Po prawej stronie.	**… steht mir wirklich gut.** …leży na mnie naprawdę dobrze.
An der Kasse. Przy kasie.	**Ich nehme…** Wezmę…
	Wo kann ich bezahlen? Gdzie mogę zapłacić?

Odmiana zaimków wskazujących oraz zaimków pytających

Zaimki wskazujące **dieser/diese/dieses/diese** (ten/ta/to/te/ci) oraz zaimki pytające **welcher/welche / welches/welche** (który/która/które/którzy/które) odmieniają się tak, jak rodzajniki określone, tzn. przybierają końcówki rodzajnika określonego, np. **der Mantel - dieser Mantel, die Bluse - diese Bluse, das Kleid - dieses Kleid, die Schuhe - diese Schuhe.**

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik kto? co? wer? was?	dieser welcher	diese welche	dieses welches	diese welche
celownik komu? czemu? wem?	diesem welchem	dieser welcher	diesem welchem	diesen welchen
biernik kogo? co? wen? was?	diesen welchen	diese welche	dieses welches	diese welche

DLA CHĘTNYCH

Pracuj z podręcznikiem, wykonując podane ćwiczenia zgodnie z poleceniami:

- Strona 107, ćwiczenie 1: **Posłuchaj dialogu w sklepie odzieżowym, a następnie powiedz, co do siebie pasuje.**
- Strona 107, ćwiczenie 2: **Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami zaimków wskazujących i pytających.**
- Strona 107, ćwiczenie 3: **Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki i zanotuj je w zeszycie.**
- Strona 107, ćwiczenie 4: **Napisz w zeszycie drugą część dialogu w sklepie odzieżowym. Wykorzystaj przy tym podane zdania.**

DLA WSZYSTKICH

Pracuj z zeszytem ćwiczeń i wykonaj starannie na stronie 77 zadania 1, 2, 3 i 4.
Skorzystaj z podanej notatki!

DLA WSZYSTKICH

TYM RAZEM NIC NIE WYSYŁAJ!

JĘZYK POLSKI

Temat :Jeden dzień z życia ucznia podczas pandemii koronawirusa-kartka z pamiętnika.

Drodzy ósmoklasiści ,tym razem proponuję do napisania dłuższą formę wypowiedzi jaką jest pamiętnik. Pamiętajcie, że wymaga on zastosowania 1 osoby liczby pojedynczej oraz podania daty. Spróbujcie w tej pracy opisać jak wygląda wasz dzień nauki, wyrazić swoje emocje ,odczucia związane z tym trudnym czasem. Podzielcie się spostrzeżeniami dotyczącymi życia w izolacji .Na wykonanie zadania macie czas do 20 maja.

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Temat: **Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych.**

Cele lekcji:

Uczeń jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski oraz zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa.

Przeczytaj z podręcznika „Żyję i działam bezpiecznie" tekst na stronach 13 i 18

Następnie zapisz do zeszytu temat lekcji i notatkę.

Notatka do zeszytu:

1. Ważnym czynnikiem decydującym o bezpieczeństwie Polski (obecnie i historycznie) jest jej położenie pomiędzy Wschodem i Zachodem oraz między dwoma silnymi państwami – Rosją i Niemcami.
2. Historia Polski pokazuje, że bezpieczeństwo kraju było warunkowane zarówno zewnętrznie (sojusze z innymi państwami i innych państw przeciw Polsce), jak i wewnętrznie (potencjał gospodarczy, polityczny, militarny, społeczny).
3. Obecnie dla bezpieczeństwa Polski ważna jest współpraca polityczna, gospodarcza, wojskowa z innymi państwami (np. w ramach NATO, Unii Europejskiej, Trójkąta Weimarskiego, Grupy Wyszehradzkiej), jak i budowanie potencjału obronnego i społeczno – gospodarczego kraju.
4. Do najważniejszych organizacji międzynarodowych powołanych w trosce o bezpieczeństwo i współpracę międzynarodową, których członkiem jest Polska, należą:

Organizacja	**Rok powstania/ przystąpienia przez Polskę**
ONZ - *Organizacja Narodów Zjednoczonych*	**1945**/ 1945
NATO - *Pakt Północnoatlantycki*	**1949**/ 1999
UE - *Unia Europejska*	**1993**/ 2004
OBWE - *Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie*	**1995**/ 1995

5. Przykładami działań służących budowaniu lub przywracaniu bezpieczeństwa na świecie jest udział Polski:
   - w misjach pokojowych ONZ,
   - w misjach obserwacyjnych z ramienia OBWE,
   - w misjach stabilizacyjnych i szkoleniowych NATO,
   - w misjach humanitarnych i pomocowych (Caritas, PCK).

Temat: Temat: **Źródła zagrożeń.**

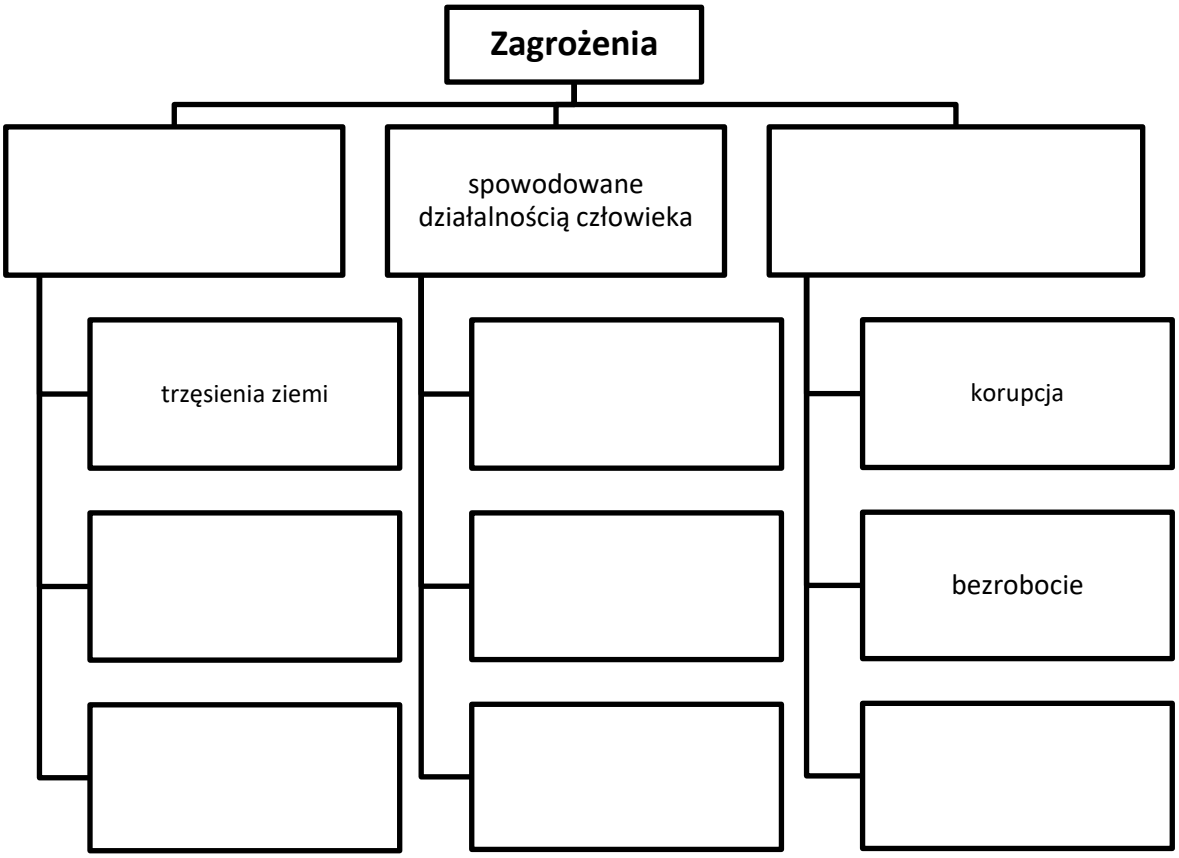
Cele lekcji:
Uczeń wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka).

Przeczytaj z podręcznika „Żyję i działam bezpiecznie” tekst na stronach 20 – 24

Następnie zapisz do zeszytu temat lekcji i notatkę:

1. Zagrożenia i katastrofy mogą być wywołane przez **siły natury** (**naturalne**) lub być wynikiem **działalności człowieka**. Problemy dotykające różne państwa i regiony świata są także źródłem zagrożeń **społecznych**.

   Rodzaje zagrożeń, uzupełnij schemat:



2. **Przeciwdziałanie zagrożeniom**
   Instytucje państwowe i władze lokalne podejmują różne działania zapobiegawcze i ochronne, aby zminimalizować ofiary wśród ludzi i szkody materialne. **Zapewnienie bezpieczeństwa jest konstytucyjnym obowiązkiem państwa polskiego.** W trosce o bezpieczeństwo obywateli działają różne służby, wyspecjalizowane podmioty oraz systemy, np. **Krajowy System Ratowniczo – Gaśniczy**.

Wymień 5 przykładów służb państwowych lub organizacji społecznych, które tworzą system ratownictwa w Polsce.

1) ……
2) ……
3) ……
4) ……
5) ……

Zdjęcie uzupełnionej notatki wyślij na mail SZKOŁY**;**

termin: **do 20.05.2020**