Zalecenia dla uczniów klasy VIII
na dni wolne od nauki szkolnej 2020r.

25.05.2020

JĘZYK POLSKI

Temat: Powtórka z ortografii.

1.Uzasadnij pisownię ó,ż,ch ,dopisując do podanych wyrazów wyrazy pokrewne.

Powrócił-
Wymówka-
Siódemka-
Wyrósł-
Wskaż-
Obrażony-
Mrożonka-
Zauważył-
Mucha-
Puch-

2.Podaj po dwa przykłady wyrazów, w których rz piszemy po spółgłoskach:

p-
b-
t-
d-
k-
g-
ch-
j-
w-

3.Uzupełnij związki wyrazowe literami ż lub rz.

Wa…yć produkty
Wa…yć zupę
Wie…ę ci
Wie…ę zamkową
Ka….ę to zrobić
Ka….ę winnych

4.Do podanych wyrazów dopisz dopełniacz liczby pojedynczej:

Historia-
Folia-
Awaria-

Harmonia-
Ziemia-
Skrzynia-
Głębia-
Piekarnia-
5.Zpodanych wyrazów utwórz przymiotniki złożone. Zapisz je i uzasadnij pisownię.
Między i miasto
Język i znawca
Długi termin
Ciemny i niebieski
Południowy i zachodni
Polski i niemiecki
Muzyczny i wokalny
Turystyczny i krajoznawczy
6.Dopisz partykułę nie razem lub osobno.
…..skacz
…..trzeba
…..przydatny
…..bezpieczeństwo
…..przeczytany
…..ty
…..najwłaściwszy
7.Wyrazy uzupełnij wielką lub małą literą.
(g)óry (ś)więtokrzyskie
Województwo (ś)więtokrzyskie
Na (k)ielecczyźnie
(o)łtarz (w)ita (s)twosza
(u)lica (m)aLy (r)ynek w (k)rakowie
(s)tudia na (u)niwersytecie (j)agiellońskim
Zadania wykonaj i odeślij do 27.05.2020!

MATEMATYKA

Temat: Liczba Pi. Długość okręgu (str.240 – podręcznik).

https://pistacja.tv/film/mat00444-liczba-pi-i-obwod-kola?playlist=534

Zapoznaj się z wideolekcją, przeanalizuj ten temat w podręczniku, a następnie rozwiąż zadania z „Matlandii”.

JĘZYK NIEMIECKI

DLA WSZYSTKICH

Cele lekcji:

- dowiesz się i opowiesz o problemach nastolatków
- poznasz rekcję wybranych czasowników

ZAPOZNAJ SIĘ Z PODANYMI TEKSTAMI – WYPOWIEDZIAMI LEONA, JANA, MONIKI I SUSI NA TEMAT ICH PROBLEMÓW ZWIĄZANYCH Z WYGLĄDEM:

Hallo, ich bin Leon. Ich trage eine Zahnklammer. Aber das ist kein Problem. Viele in meiner Klasse haben Zahnspangen und das ist normal. Ich muss meine Zähne in der Pause putzen, aber die Fotos mit Zahnspangen sind lustig.

Cześć, jestem Leon. Noszę aparat ortodontyczny. Ale to nie jest problemem. Wiele osób w mojej klasie ma aparat ortodontyczny i to jest normalne. Muszę myć na przerwie zęby, ale zdjęcia z aparatem są zabawne.

Hi, Leute! Ich heiβe Jan und bin 15. Ich wiege 75 Kilo. Ich weiβ, dass das zu viel ist. Ich bin also zu dick und habe viele Probleme in der Schule. Meine Klassenkameraden lachen über mich im Sportunterricht, weil ich nicht so schnell laufen kann.

Cześć! Nazywam się Jan i mam 15 lat. Ważę 75 kilogramów. Wiem, że to o wiele za dużo. A więc jestem za gruby i mam wiele problemów w szkole. Moi koledzy z klasy śmieją się ze mnie na lekcjach wf, ponieważ nie mogę biegać tak szybko.

Ich bin Monika und mein Problem ist meine Gröβe. Ich bin 180 Zentimeter groβ und meine Klassenkameraden nennen mich “Giraffe”. Das ist schrecklich! Ich bin zwar sehr gut in Sport, besonders in Basketball und Volleyball, aber ich möchte lieber kleiner sein.

Jestem Monika i moim problemem jest mój wzrost. Mam 180 cm wzrostu i moi koledzy z klasy nazywają mnie „żyrafą”. To jest straszne! Wprawdzie jestem bardzo dobra w sporcie, np. w koszykówce i siatkówce, ale wolałabym być niższa.

Mein Name ist Susi. Ich habe Probleme mit meiner Haut. Ich habe viele rote Pickel im Gesicht. Ich muss zum Hautarzt gehen. Er soll mir Medikamente gegen diese Pickel verschreiben.

Nazywam się Susi. Mam problemy ze skórą. Mam dużo czerwonych pryszczy na twarzy. Muszę pójść do dermatologa. Powinien przepisać mi lekarstwa na te pryszcze.

NAPISZ W ZESZYCIE TEMAT LEKCJI I PODANĄ NOTATKĘ:

Stunde

Thema: **Mein Aussehen ist mein Problem.** – Moim problemem jest mój wygląd.

Die Schüler **lachen über** Jan, denn er ist zu dick. – Uczniowie śmieją się z Jana, ponieważ jest za gruby.

Monika **interessiert sich für** Basketball und Volleyball. – Monika interesuje się koszykówką i siatkówką.

Monika **denkt** oft **an** ihre Größe, denn die Klassenkameraden nennen sie "Giraffe". – Monika często myśli o swoim wzroście, ponieważ koledzy z klasy nazywają ją "żyrafą".

Susi **fragt nach** Medikamenten, denn sie hat Pickel im Gesicht. – Monika pyta o lekarstwa, ponieważ ma pryszcze na twarzy.

Leon **wartet auf** die Pause, denn er muss seine Zähne putzen. – Leon czeka na przerwę, ponieważ musi umyć zęby.

REKCJA CZASOWNIKÓW:

Wiele czasowników ma u swego boku pomocnika w postaci **przyimka** (np. auf, an, in…). Ten duet decyduje o tym, w jakim przypadku będzie wyraz, do którego się w zdaniu odnoszą (dopełnienie).

W języku polskim też jest rekcja, ale na pewno jej nie zauważyłeś:

- **PL:** Rozmawiam z mam**ą**. (to czasownik z przyimkiem „rozmawiać z " sprawił, że wyraz „mama" zmienił się na „mamą". To jest rekcja czasownika).
- **DE:** Ich spreche mit **der** Mutter." (to czasownik z przyimkiem"sprechen mit" sprawił, że wyraz „die Mutter" zmienił się na „der Mutter", czyli na Dativ).

Trzeba zatem wiedzieć, **z jakim przyimkiem** łączy się dany czasownik oraz **jaki przypadek** po nich zastosujesz. A przypadek, jaki zastosujesz, jest z kolei w dużej mierze zależny od przyimka.

Oto kilka wybranych przykładów:

A – Akkusativ (biernik)

D – Dativ (celownik)

lachen über (A) – śmiać się z

sich interessieren für (A) – interesować się czymś

denken an (A) – myśleć o

fragen nach (D) – pytać o

warten auf (A) – czekać na

helfen bei (D) – pomagać przy

sich freuen über (A) – cieszyć się z

sich freuen auf (A) – cieszyć się na

schreiben an (A) – pisać do

einladen zu (D) – zapraszać na

sich vorbereiten auf (A) – przygotowywać się do

sprechen mit (A) – rozmawiać z

VIEL SPAß



MIT DEUTSCH

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Temat: **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie.**

Cele lekcji:
Uczeń wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe, omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.

Przeczytaj z podręcznika „Żyję i działam bezpiecznie" tekst na stronach 25 – 29
oraz wykorzystaj **epodręczniki**:

https://epodreczniki.pl/a/ostrzeganie-i-alarmowanie/DwCxBQzIo

Zapisz do zeszytu temat lekcji i notatkę:

Krajowy **System Wykrywania Skażeń i Alarmowania** (SWSiA) służy do wykrywania zagrożeń oraz ostrzegania i alarmowania ludności o ich wystąpieniu.

Zadania SWSiA:

- uzyskiwanie informacji o zbliżaniu się lub stwierdzeniu niebezpieczeństwa,
- określanie rodzaju, miejsca, skali i skutków zagrożeń oraz oznaczanie niebezpiecznych stref,
- ostrzeganie i alarmowanie o zbliżającym się niebezpieczeństwie,
- informowanie o zasadach postępowania i zachowania w sytuacji zagrożenia.

Alarm to sygnał informujący o wystąpieniu lub możliwości wystąpienia w najbliższym czasie zagrożenia.

Rodzaje alarmów i sposoby ich ogłaszania:

RODZAJ ALARMU	SYGNAŁ DŹWIĘKOWY	KOMUNIKAT SŁOWNY	SYGNAŁ WIZUALNY
OGŁOSZENIE ALARMU	**modulowany** dźwięk syreny trwający 3 minuty	Uwaga! Uwaga! Uwaga! Ogłaszam alarm (podać przyczynę, rodzaj alarmu) ..... dla x3	
ODWOŁANIE ALARMU	**ciągły** dźwięk syreny trwający 3 minuty	Uwaga! Uwaga! Uwaga! Odwołuję alarm (podać przyczynę, rodzaj alarmu) ..... dla x3	–

Ostrzeżenie to komunikat lub informacja uprzedzająca o prawdopodobnym, zbliżającym się zagrożeniu, zalecająca podjęcie czynności zabezpieczających i ochronnych.

Rodzaje ostrzeżeń:

- zagrożenie skażeniem,
- zagrożenie zakażeniem,
- klęska żywiołowa i zagrożenie środowiska.

Sygnały alarmowe i komunikaty ostrzegawcze mogą być ogłaszane **w sytuacji rzeczywistego zagrożenia** lub **ćwiczeń**. O ćwiczeniach powiadamiają odpowiednie organy, korzystając ze środków masowego przekazu.

Sygnały alarmowe oraz komunikaty ostrzegawcze są przekazywane z wykorzystaniem **środków alarmowych**, do których zalicza się środki masowego przekazu (rozgłośnie radiowe i stacje telewizyjne), syreny alarmowe, dzwonki alarmowe, megafony, gongi, buczki, brzęczki, dzwony kościelne oraz sygnalizatory świetlne.

Bardzo ważne jest nie tylko skuteczne przekazanie sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych, ale również **odpowiednie zachowanie** po ich ogłoszeniu oraz odwołaniu. Najważniejsze, aby **nie poddawać się lękowi i panice** oraz **stosować się do poleceń odpowiednich służb**.

Temat: **Ewakuacja.**

Cele lekcji:
Uczeń przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.

Przeczytaj z podręcznika „Żyję i działam bezpiecznie” tekst na stronach 30 – 34
oraz wykorzystaj **epodręczniki**:

https://epodreczniki.pl/a/ewakuacja-ludnosci-i-zwierzat/D185kbwKz

Zapisz do zeszytu temat lekcji i notatkę:

1. **Ewakuacja** to przemieszczanie się ludności z rejonów zagrożonych w miejsca bezpieczne.

STOPIEŃ EWAKUACJI	OPIS
I	Prowadzona po wystąpieniu miejscowego zagrożenia, np. pożaru budynku.
II	Podejmowana w związku z wystąpieniem wielkoobszarowych zagrożeń, np. powodzi.
III	Prowadzona w związku z zagrożeniami militarnymi, np. planowanym starciem wojsk.

Pamiętaj:
Podczas ewakuacji **mają pierwszeństwo**: matki z dziećmi oraz kobiety ciężarne, niepełnosprawni, osoby przebywające w zakładach opiekuńczych, domach dziecka, podopieczni opieki społecznej.

2. **Rodzaje ewakuacji:**
   - zorganizowana (planowa),
   - doraźna
   - spontaniczna - samoewakuacja

3. **Zasady ewakuacji:**
   - ➔ podporządkuj się poleceniom osoby kierującej ewakuacją,
   - ➔ zachowaj spokój (działaj zdecydowanie i rozważnie), zapobiegaj panice,
   - ➔ chroń drogi oddechowe,
   - ➔ utrzymuj kontakt z grupą,
   - ➔ udzielaj wsparcia potrzebującym, otocz ich opieką,
   - ➔ nie oddalaj się z miejsca zbiórki ewakuacyjnej.

4. **Ewakuując się z domu zabierz ze sobą:**
   1) *dowód tożsamości (legitymacja, paszport),*
   2) *kartę ewakuacji (jeśli została wydana),*
   3) *indywidualne środki ochrony dróg oddechowych i skóry,*
   4) *telefon (z ładowarką), bieliznę, ubranie, obuwie (na zmianę),*
   5) *apteczkę pierwszej pomocy i niezbędne lekarstwa,*
   6) *żywność i wodę (na około 3-4 dni),*
   7) *najcenniejsze przedmioty (gotówka, kosztowności).*

Zadanie domowe

Wykonaj **ćwiczenia 1-3** z **epodręczniki.pl;**
Zdjęcie ćwiczenia 3 – krzyżówka wyślij na e-mail **SZKOŁY;**
termin: 27.05.2020
